**Цикл занятий психологического сопровождения педагогических работников в период подготовки вступления в силу профессионального стандарта «Педагог»**

*Гранина Карина Владимировна,*

*педагог-психолог МБОУ «СОШ №33»*

При внедрении новых образовательных стандартов, в том числе, для детей с ОВЗ значительно возрастают требования к квалификации специалистов – педагогов, которые заложены в новом профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Перед педагогами поставлены новые функции и задачи. Современный педагог должен обладать целым рядом необходимых компетенций: работа с одаренными; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении. Предполагается владение современными информационно-коммуникативными технологиями, знание и использование социальных сетей. Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся».

Основной причиной внесения изменений в работу учителя при разработке профстандарта являются изменения в реальной системе образования. Безусловно, профстандарт предъявляет довольно высокие требования к педагогам, и, конечно, ни один человек не может соответствовать всем квалификационным требованиям трудовых функций, записанным в стандарте, и каждый директор школы вправе сосредоточить усилия на конкретных аспектах деятельности: предметном, воспитательном, работе с одаренными, с трудными, с инвалидами – в зависимости от особенностей своей образовательной организации стандарт позволяет расставить акценты на разных трудовых функциях в общем объеме деятельности. Кроме того, никто не требует от учителя, например, корректировать сложные отклонения в поведении ребенка, но его главная задача – суметь вовремя распознать те или иные проблемы для того, чтобы направить ребенка к нужному специалисту. Поэтому одно из главных требований стандарта – умение взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, дефектологами и т.д.

Особенностью профстандарта является повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. В блоках 3.1.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение», 3.1.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность», 3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» более половины действий, знаний и умений либо на прямую указывают на необходимость соответствующей психологической подготовки (например, «Освоение и применение психолого-педагогических технологий…»), либо предполагают ее (например, «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития» или «Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе»).

Таким образом, современный педагог оказывается в ситуации приобретения и развития необходимых компетенций непосредственно в процессе трудовой деятельности. Нами было проведено исследование, целью которого стало изучение уровня соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог». Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» г.Читы. В исследовании принял участие педагогический коллектив в количестве 52 человека.

На этапе анализа полученных результатов было выяснено, что педагоги имеют некоторые трудности во владении необходимыми психологическими знаниями, особенно это связано с детьми с особыми образовательными потребностями. 79% педагогов считают, что не владеют такой трудовой функцией, как «Развивающая деятельность» в полном объеме.

Результаты исследования позволяют наметить путь эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогов. Нами был разработан цикл занятий для педагогов, целью которого является просвещение педагогического коллектива по вопросам организации образовательного процесса детей с ООП.

Задачи цикла занятий:

- познакомить с основными закономерностями развития детей;

- научить выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- рассказать об особенностях развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, о способах коррекции того или иного нарушения;

- провести внутренний мониторинг по результатам реализации цикла занятий;

- провести анализ готовности педагогов к работе по профстандарту.

Цикл занятий предназначен для работы с педагогами и рассчитан на 9 месяцев (2 занятия в месяц). Педагогам рекомендуется посещение методических служб.

Основными формами и методами работы на занятиях являются: лекции, дискуссии, метод беседы, промежуточный мониторинг, итоговое тестирование.

Таким образом, разработанный цикл занятий может быть использован психологами, педагогами-психологами, методистами с целью повышения психологической компетентности.